

Plan de Unidad – Área Lengua



Curso: Tercer Grado

Nombre y apellido	Ana Ríos
Dirección electrónica del autor	anaerios Hotmail.com
Distrito donde se ubica la escuela	Nueva Ciudad
Nombre de la escuela	Tomás Alva Edison P-113
Dirección de la escuela	Álvarez Condarco 2182
Ciudad, provincia y código postal	Guaymallén, Mendoza
Teléfono de la escuela	5240722

Vista general de la Unidad

Título del Plan de Unidad	PLAN DIAGNÓSTICO	
Preguntas orientadoras del currículum	Pregunta esencial:	¿Estás preparado para comenzar a hacer memoria?
	Preguntas de Unidad:	¿Qué cosas aprendieron el año pasado?
	Preguntas de Contenido:	<p>- Comunicación Oral</p> <p>¿Comprendes lo leído? ¿Qué estrategias se utilizan para comprender los textos? ¿Sos capaz de narrar o re narrar la secuencia de los hechos?</p> <p>- Comunicación Escrita</p> <p>¿Qué clases de palabras conocen? ¿En qué se diferencian?</p> <p>¿Se pueden ordenar las palabras? ¿Cómo?</p> <p>¿Cómo se llaman las palabras que denominan que un objeto es chiquito y otro grande?</p> <p>- Reflexión sobre el lenguaje</p> <p>¿Qué clase de texto se leyó? ¿Qué características tiene?</p> <p>¿Cuántas oraciones y párrafos tiene?</p> <p>¿Qué debo tener en cuenta para escribir el final de un cuento?</p>
Resumen de Unidad	En esta unidad se pretende que los alumnos realicen una síntesis de los contenidos vistos el año anterior, realizando actividades que aproximen a los niños a lo ya trabajado.	
Áreas curriculares:		
<input type="checkbox"/> Estudios Comerciales	<input type="checkbox"/> Teatro <input type="checkbox"/> Otra: Literatura	
<input type="checkbox"/> Física – Química	<input type="checkbox"/> Idioma extranjero	
<input type="checkbox"/> Economía para el hogar	<input type="checkbox"/> Tecnología industrial	

<input type="checkbox"/> Disciplinas lingüísticas	<input type="checkbox"/> Matemática
<input type="checkbox"/> Música	<input type="checkbox"/> Educación física
<input type="checkbox"/> Orientación vocacional	<input type="checkbox"/> Ciencias Naturales
<input checked="" type="checkbox"/> Estudios Sociales	<input type="checkbox"/> Tecnología
Nivel escolar:	
<input type="checkbox"/> E.G.B. 1	<input type="checkbox"/> Polimodal
<input type="checkbox"/> E.G.B. 2	<input type="checkbox"/> Educación Especial
<input type="checkbox"/> E.G.B. 3	<input type="checkbox"/> Técnico
	<input type="checkbox"/> Otro
<u>Aprendizajes Acreditables:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar adecuadamente en conversaciones informales. ▪ Comprender, retener y comunicar la información relevante de comunicaciones orales breves. ▪ Identificar las distintas unidades lingüísticas y las reglas combinatorias del sistema alfabético de escritura. ▪ Reconocer la función social de distintos tipos de texto. ▪ Leer en voz alta con fines comunicativos textos sencillos con buena articulación. ▪ Escribir sencillos textos. ▪ Escuchar textos literarios. 	
<u>Indicadores de Logro:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saber comprender y responder a preguntas con sentido. ✓ Saber identificar características que hacen a un cuento. ✓ Saber reconocer clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo (tiempo verbal). ✓ Saber escribir palabras como aumentativos y diminutivos. ✓ Saber narrar y completar el final de un cuento dado. ✓ Saber respetar y adecuarse al turno del habla. 	
<u>Contenidos Curriculares</u>	
<u>Contenidos Conceptuales:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conversación espontánea. • Estrategias cognitivas de la escucha: anticipación – escucha – verificación. • Clases de palabras: sustantivos (propios y comunes), adjetivos, el verbo (tiempos verbales). • Orden alfabético. • Diminutivos y aumentativos. 	
<u>Contenidos Procedimentales:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la situación comunicativa. • Participación en diálogos dirigidos y conversaciones espontáneas. • Resolución de actividades que favorezcan el reconocimiento de clases de palabras. • Elaboración de finales de un cuento a partir de lo trabajado. 	
<u>Contenidos actitudinales:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo individual y grupal. • Interés por participar de las actividades planteadas. • Valoración de los logros personales y el de los compañeros. 	
Tiempo aproximado requerido	

15 días

Habilidades previas

- Cognitivas: observar, aplicar, completar, analizar, reconocer, interpretar.
- Equilibrio personal: descubrir.
- Relaciones interpersonales: respetar pautas de trabajo, colaborar.

Materiales y recursos necesarios para la Unidad

Tecnología – Hardware:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cámara | <input type="checkbox"/> Disco láser | <input type="checkbox"/> Videograbadora |
| <input type="checkbox"/> Computadora | <input type="checkbox"/> Impresora | <input type="checkbox"/> Cámara de vídeo |
| <input type="checkbox"/> Cámara digital | <input type="checkbox"/> Sistema de proyección | <input type="checkbox"/> Equipo de videoconferencia |
| <input type="checkbox"/> Equipo de DVD | <input type="checkbox"/> Escáner | <input type="checkbox"/> Otros: |
| <input type="checkbox"/> Conexión Internet | <input type="checkbox"/> Televisor | |

Tecnología – Software:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Base de datos / Planilla de calculo | <input type="checkbox"/> Procesamiento de imágenes | <input type="checkbox"/> Desarrollo de página Web |
| <input type="checkbox"/> Programa para publicaciones | <input type="checkbox"/> Buscador Web para Internet | <input type="checkbox"/> Procesador de texto |
| <input type="checkbox"/> Software para correo electrónico | <input type="checkbox"/> Multimedia | <input type="checkbox"/> Otros: |
| <input type="checkbox"/> Enciclopedia en CD | | |

Material impreso

Diseño Curricular Provincial
Azulín Azulado 3 Santillana
Saltimbanqui 3 Tinta Fresca
Revistas de Primer Ciclo

Suministros

Computadora, conexión a Internet

Recursos de Internet

www.aula365.com
www.educ.ar

Adaptaciones para enseñanza diferenciada

Alumno con discapacidad

Adaptaciones de acceso: mayor tiempo de resolución de consignas.
Adaptaciones de contenido: fichas fotocopiables con actividades acorde al contenido dado. Actividades con menor grado de dificultad.

Alumno con capacidades superiores

Trabajo con cuadernillo fotocopiable con actividades con mayor grado de dificultad que favorezcan la profundización de los visto.

Valoración de estudiantes

La valoración del estudiante estará dada en dos situaciones:
La evaluación a través de trabajos prácticos y evaluaciones escritas, así también como la observación por parte del docente.

Búsqueda de palabras claves

Clases de palabras, orden alfabético, escritura

